

**Отчет  
по организации  
ранней профориентации  
в младше -средней группе**

Выполнила: О.Ф. Молородова

ст. Старовеличковская  
2019 г.

***Отчёт по организации ранней профориентации  
(ознакомление с миром профессий)  
в младше - средней группе  
за 2019-2020 учебный год.***

*Профориентация дошкольников* – это новое, направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Главная цель ранней профориентации детей - это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к своему труду. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.

**Цель:** формирование интереса и базовых знаний о профессиях.

**Задачи:**

- продолжать знакомить дошкольников с трудом взрослых;
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях и профессиях других людей, значимости их труда для семьи и общества;
- учить отображать представления о профессиях в игровой деятельности;
- заинтересовать родителей совместными мероприятиями;
- воспитать уважение к людям разных профессий, бережное отношение к их труду (результатам труда);

*Дошкольное учреждение* – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. В рамках работы плана работы ДОУ по ранней профориентации дошкольников, дети младше - средней группы познакомились с профессиями в разных видах деятельности:

- в образовательной деятельности (на занятиях);
- в беседах, наблюдениях, экскурсиях, рассматривании иллюстраций, чтении художественной литературы;
- в сюжетно-ролевых играх, играх-ситуациях;
- через просмотр мультимедийных презентаций;
- в реализации проектов.

Разработаны и проведены конспекты НОД:

*«Путешествие в город профессий»;*

*«Знакомство с профессией почтальона»;*

*«Кто работает в саду»;*  
*«Знакомство с профессией повара»;*  
*«Знакомство с профессией врача»;*  
*«Знакомство с профессией строитель»;*  
*«Есть такая профессия - Родину защищать!».*

Для закрепления профессии почтальона, создано универсально-дидактическое пособие ЛЭПБУК по теме: **«Все профессии нужны, все профессии важны!».**

Были организованы и проведены экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями людей, работающих в детском саду.

- *Экскурсия* в прачечную ДООУ для ознакомления с трудом работника прачечной.

- *Экскурсия* на пищеблок ДООУ, с целью ознакомления с профессией и трудом «Повара», знакомство с поварами.

- *Экскурсия* в медицинский кабинет ДООУ, для знакомства с профессией и трудом медицинской сестры.

- *Экскурсия* в логопедический кабинет ДООУ, для знакомства с профессией и трудом логопеда.

Элементарные представления о труде взрослых, дети получили в **играх-ситуациях и в сюжетно-ролевых играх:**

*«Парикмахерская»;* *«Продовольственный магазин»;* *«На станции технического обслуживания автомобилей»;* *«Строим дом»;* *«День рождения в кафе»;* *«Замечательный врач»;* *«Мы – военные разведчики»;* *«Водитель скорой помощи»;* *«Машинист поезда»;* *«Если только захотим, мы и в космос полетим»;* знакомство с профессией *«Веселый регулировщик и др.*

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности, что позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям. Наш детский сад находится в сельской местности, поэтому многие родители воспитанников работают на сельхозпредприятиях. У детей дошкольного возраста проявляется естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папа и мама, к обогащению представлением о профессиональной деятельности людей работающих на селе. Поэтому нами был разработан информационный, исследовательский проект: **«Я бы в фермеры пошел, пусть меня научат!».** В нем дети узнали о работе хлеборобов, фермеров, доярок, механизаторов, через игру познакомились с атрибутами сельскохозяйственных профессий, с машинами которые помогают им в работе.

Вся проделанная работа по ранней профориентации (знакомство детей с профессиями взрослых, тесно связана с родителями группы. Родители активно отзывались на просьбы воспитателей: приносили, всё, что нужно, для той, или иной профессии (газеты, журналы, шлемы, очки и другую атрибутику, для проведения образовательной деятельности и сюжетно-

ролевых игр). В информационно - родительском уголке были помещены консультации: *«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»*, *«Как знакомить детей с миром профессий»*. В ват сап группы, постоянно выкладывали информацию и фотографии детей по данному направлению работы.

Годовая работа по социализации дошкольников в процессе ознакомления с профессиями и трудом взрослых в младше - средней группе завершена показом спортивного досуга *«Сколько профессий и все хороши, каждый способен найти для души!»*.

**Выводы:** чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования. Работу по ранней профориентации, будем продолжать и дальше, до выпуска детей в школу.